Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Гашунская СОШ им.Очирова А.В.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Улинчаев Б.А./  Протокол № \_\_\_ от    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МКОУ  «ГСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Есинова Е.Н./  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждено»  Директор МКОУ «ГСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Онкорова А.Х./  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету английский язык

для 2 класса

Учитель: Абушаева Кермен Сангаджиевна

Квалификационная категория: высшая

п.Гашун

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

2. Авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. к УМК "Rainbow English" для начальной школы общеобразовательных учреждений (базовый уровень): Английский язык. 2-4 классы : рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – 73, [7] с. – (Rainbow English).

Курс английского языка во 2 классе (базовый уровень) рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них 4 часа отведено на проведение контрольных работ по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Достижению результатов обучения способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующихцелей:

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

• формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширять лингвистический кругозор младших школьников; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

• обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

• развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В области познавательных УУД обучающийся научится:

• ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

• работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

• работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

• сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

• действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

• начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

• осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

• следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Содержание учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

I. научится:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

• описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

• составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

• владеть техникой письма;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе

• отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

• распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции;

• писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;

• распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, глагол-связку tobe, вспомогательный глагол to do;

• личные и притяжательные местоимения;

• количественные (до 10) числительные;

• наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

• называть страны изучаемого языка по-английски;

• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

4.Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными)учебными умениями и навыками

• пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема урока*** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **УУД** | **Дата проведения** | |
|  | | |
| **план** | **факт** | |
|  | ***ЗНАКОМСТВО*** | 10 |  |  |  |  | |
| 1 | *Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут* | 1 | Фронтальный опрос | - формирование потребности учиться;  - учатся работать по предложенному учителем плану;  - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;  - формирование желания общаться с другими ребятами |  |  | |
| 2 | *Введение новых букв Ee , Bb,Dd, Kk, Ll, Mm,Nn Знакомство.* | 1 | Текущий контроль | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;  - извлечение необходимой информации из прослушанного;  - освоение приемов логического запоминания информации |  |  | |
| 3 | *Клички домашних животных. Введение новых букв Yy,Tt,Ss,Gg.* | 1 | Устный опрос | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;  - извлечение необходимой информации из прослушанного;  - освоение приемов логического запоминания информации |  |  | |
| 4 | *Введение новых букв Ff, Pp, Vv, Ww.Правило чтения* | 1 | Текущий контроль | -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;  - извлечение необходимой информации из прослушанного;  -умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  - освоение приемов логического запоминания информации  овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) |  |  | |
| 5 | *Диалог знакомства. Введение новых слов и букв Ii, Hh, Jj, Zz* | 1 | Устный опрос | -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;  - извлечение необходимой информации из прослушанного;  -умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  - освоение приемов логического запоминания информации  - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) |  |  | |
| 6 | *Разучивание песенки приветствия.* | 1 | Фронтальный опрос | - умение соотносить поступки с нормами поведения;  - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;  -умение осознанно строить речевое высказывание;  - овладение диалогическими формами высказываний |  |  | |
| 7 | *Закрепление изученных букв и их звуков.* | 1 | Индивидуальный опрос | - умение соотносить поступки с нормами поведения;  - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;  - извлечение необходимой информации из прослушанного;  -умение осознанно строить речевое высказывание;  - овладение диалогическими формами высказываний |  |  | |
| 8 | *Введение новых букв Rr, Cc, Xx. Аудирование «Знакомство»* | 1 | Текущий контроль | - умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками;  - умение адекватно понимать оценку учителя;  - освоение приемов логического запоминания информации;  - овладение правильной монологической речью по речевым образцам |  |  | |
| 9 | *Знакомство с новой буквой Оо. Развитие навыков чтения.* | 1 | Устный опрос | - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками;  - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  - освоение приемов логического запоминания информации;  - овладение диалогической формой речи |  |  | |
| 10 | *Разучивание песенки прощания. Формат монологической речи* | 1 | Фронтальный опрос | - адекватная позитивная самооценка;  - оценивают правильность выполнения действий;  - находят единственный способ решения задач;  - контролируют действия;  - овладение диалогической формой речи |  |  | |
|  | ***МИР ВОКРУГ МЕНЯ*** | 11 |  |  |  |  | |
| 11 | *Совершенствование лексических навыков* | 1 | Текущий контроль | - осознают язык, как основное средство общения между людьми;  - умение корректировать, вносить изменения;  -умение выделять главное из услышанного;  - умение слушать и вступать в диалог |  |  | |
| 12 | *Мир вокруг нас. Описание картинок* | 1 | Устный опрос | - формирование мотивов достижения успеха;  - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;  - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;  - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом |  |  | |
| 13 | *Животные. Развитие навыков чтения.* | 1 | Устный опрос | - формирование мотивов достижения успеха;  - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;  - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;  - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом |  |  | |
| 14 | *Обобщение пройденной лексики и разговорных формул* | 1 | Текущий контроль | -формирование мотивов достижения успеха;  - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;  - умение работать с иллюстрацией;  - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом |  |  | |
| 15 | *Диалогическая речь. Правила чтения.* | 1 | Работа в парах | - умение соотносить поступки с нормами;  - умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях;  - выделение необходимой информации;  - овладение диалогической речью в соответствии с образцом |  |  | |
| 16 | *Знакомство с буквами Аа и Ее. Правила чтения* | 1 | Текущий контроль | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - умение оценить прогресс в усвоении знаний;  - умение извлечь необходимую информацию;  - овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом |  |  | |
| 17 | *Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков чтения.* | 1 | Индивидуальный опрос | - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;  - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - осуществляют классификацию по заданным критериям;  - оформляют свои мысли в устной форме |  |  | |
| 18 | *Правила чтения. Диалог-расспрос.* | 1 | Работа в парах | - адекватная позитивная самооценка;  - оценивают правильность выполнения действий;  - находят единственный способ решения задач;  - контролируют действия |  |  | |
| 19 | *Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.* | 1 | Фронтальный опрос | - развитие доброжелательности и внимательности к людям;  - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;  - умение слушать и слышать друг друга;  - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) |  |  | |
| 20 | *Развитие навыков устной речи и правил чтения.* | 1 | Текущий контроль | - развитие внимательности к окружающим нас предметам;  - извлекать необходимую информацию из услышанного текста;  - развитие умения прогнозирования, классификации;  - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом |  |  | |
| 21 | *Обобщающее повторение пройденного материала* | 1 | Тестирование | - расширение социокультурных знаний о столицах России и Великобритании;  - развитие внимательности к окружающим нас предметам;  - извлекать необходимую информацию из услышанного текста;  - развитие умения прогнозирования, классификации;  - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом |  |  | |
|  | ***СКАЗКИ И ПРАЗДНИКИ*** | 10 |  |  |  |  | |
| 22 | *Формирование навыков чтения. Глагол связка is* | 1 | Фронтальный опрос | - развитие внимательности к окружающим нас предметам;  - извлекать необходимую информацию из услышанного текста;  - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом |  |  | |
| 23 | *Личное местоимение it в речи* | 1 | Текущий контроль | - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;  - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - осуществляют классификацию по заданным критериям;  - оформляют свои мысли в устной форме |  |  | |
| 24 | *Ответы на вопрос «Что это?»* | 1 | Устный опрос | выбор оптимальных форм поведения в классе;  - проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;  - умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;  - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами |  |  | |
| 25 | *Монологическое высказывание. Отрицание в предложении.* | 1 | Устный опрос | - выбор оптимальных форм поведения в классе;  - проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;  - умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;  - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами |  |  | |
| 26 | *Выражения согласия и несогласия в диалоге-расспросе.* | 1 | Фронтальный опрос | - проявление познавательного интереса к учебной деятельности;  - умение корректировать, вносить изменения в способ действия;  - умение классифицировать по основным признакам;  - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами |  |  | |
| 27 | *Работа с текстом. Развитие навыков аудирования.* | 1 | Работа с карточками | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение извлечь информацию с помощью вопросов;  - понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет |  |  | |
| 28 | *Использование реплик по ситуации. Празднование Нового Года* | 1 | Фронтальный опрос | - определение границы собственного знания и «незнания»;  - умение корректировать, вносить изменения в способ действия;  - выделение необходимой информации из прочитанного;  - умение с помощью вопросов получить информацию |  |  | |
| 29 | *Знакомство с новой лексикой по теме «Семья»* | 1 | Текущий контроль | - определение границы собственного знания и «незнания»;  - умение корректировать, вносить изменения в способ действия;  - выделение необходимой информации из прочитанного;  - умение с помощью вопросов получить информацию |  |  | |
| 30 | *Использование лексики в речи.* | 1 | Индивидуальный опрос | - определение границы собственного знания и «незнания»;  - умение корректировать, вносить изменения в способ действия;  - выделение необходимой информации из прочитанного;  - умение с помощью вопросов получить информацию |  |  | |
| 31 | *Личные местоимения. Развитие навыков аудирования.* | 1 | Индивидуальный опрос | - формирование мотивов достижения успеха;  - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  - умение извлекать информацию из услышанного;  - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами |  |  | |
|  | ***Я И МОЯ СЕМЬЯ.*** | 11 |  |  |  |  | |
| 32 | *Повелительное наклонение глагола. Развитие навыков чтения.* | 1 | Текущий контроль | - адекватная позитивная самооценка;  - оценивают правильность выполнения действий;  - находят единственный способ решения задач;  - контролируют действия |  |  | |
| 33 | *Неопределенный артикль существительных* | 1 | Фронтальный опрос | - осознание ценности семьи;  - умение работать с иллюстрацией;  - умение выделять необходимую информацию из услышанного текста;  - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом |  |  | |
| 34 | *Закрепление изученной лексики в упражнениях.* | 1 | Фронтальный опрос | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - умение оценить прогресс в усвоении знаний;  - умение извлечь необходимую информацию;  - овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом |  |  | |
| 35 | *Обобщающее повторения пройденного материала.* | 1 | Тестирование | - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выделять необходимую информацию;  - умение строить монологическое высказывание |  |  | |
| 36 | *Употребление личных местоимений в речи.* | 1 | Индивидуальный опрос | - умение соотносить поступки с нормами поведения;  - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;  - осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей |  |  | |
| 37 | *Закрепление глаголы связки в предложениях.* | 1 | Работа с карточками | - развитие доброжелательности и внимательности к людям;  - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности, - умение слушать и слышать друг друга |  |  | |
| 38 | *Диалогическая речь. Песня «Откуда ты».* | 1 | Работа в паре | - развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным;  - умение адекватно понимать оценку учителя;  - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;  - понимать возможность различных позиций других людей |  |  | |
| 39 | *Многозначность лексической единицы where в предложении.* | 1 | Фронтальный опрос | - выбор оптимальных форм поведения в классе;  - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию;  - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами |  |  | |
| 40 | *Личные местоимения. Навыки чтения* | 1 | Текущий контроль | - формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, город;  - формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей национальной принадлежности;  - выстраивать логические связи;  - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами |  |  | |
| 41 | *Работа с текстом, правила письма.* | 1 | Фронтальный опрос | - формирование толерантного отношения к людям из других стран;  - выделение необходимой информации из прослушанного текста;  - умение адекватно оценивать свой ответ;  - овладение формой диалогический речи |  |  | |
| 42 | *Отработка правил чтения.* | 1 | Индивидуальный опрос | - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками;  - умение оценить прогресс в усвоении знаний;  - умение извлечь информацию из прослушанного текста;  - умение оформлять свои мысли |  |  | |
|  | ***МИР ВОКРУГ НАС*** | 11 |  |  |  |  | |
| 43 | *Развитие навыков чтения при работе над текстом.* | 1 | Фронтальный опрос | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение извлечь информацию с помощью вопросов;  - понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет |  |  | |
| 44 | *Сказочные персонажи учебника и их характеристика.* | 1 | Текущий контроль | - осознают язык, как основное средство общения между людьми;  - умение корректировать, вносить изменения;  - умение слушать и вступать в диалог |  |  | |
| 45 | *Развитие диалогической речи и правил чтения.* | 1 | Работа в паре | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного;  - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами |  |  | |
| 46 | *Числительные от 1 до 12* | 1 | Текущий контроль | - умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;  - моделирование ситуации поведения в классе;  - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу |  |  | |
| 47 | *Развитие навыков работы по составлению диалогов.* | 1 | Работа в паре | - проявление познавательного интереса к учебной деятельности;  - умение классифицировать по основным признакам;  - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами |  |  | |
| 48 | *Развитие навыков чтения. Числительные.* | 1 | Индивидуальный опрос | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - оформление своих мыслей, умение слушать и понимать речь других;  - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  - составление осознанных речевых высказываний |  |  | |
| 49 | *Множественное число имени существительного* | 1 | Фронтальный опрос | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение извлечь информацию с помощью вопросов;  - понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет |  |  | |
| 50 | *Развитие навыков аудирования. Множественное число существительных* | 1 | Работа с карточками | - развитие доброжелательности и внимательности к людям;  - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;  -умение слушать и слышать друг друга;  - договариваются и приходят к способу решения задач |  |  | |
| 51 | *Обобщающее повторение пройденного материала.* | 1 | Тестирование | -развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром;  - умение выделять главное из прочитанного;  - овладение монологической формой речи |  |  | |
| 52 | *Обозначение множественности и ведение счета.* | 1 | Фронтальный опрос | - адекватная позитивная самооценка;  - оценивают правильность выполнения действий;  - находят единственный способ решения задач;  - контролируют действия |  |  | |
| 53 | *Выражение переференции. Мне нравится.* | 1 | Устный опрос | - проявление познавательного интереса к учебной деятельности;  - умение классифицировать по основным признакам;  - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами |  |  | |
|  | ***НА ФЕРМЕ*** | **10** |  |  |  |  | |
| 54 | *Определенный артикль the* | 1 | Текущий контроль | - развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным;  - умение адекватно понимать оценку учителя;  - умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;  - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  |  | |
| 55 | *Именование объектов.* | 1 | Текущий контроль | - формирование бережного отношения к материальным ценностям, доброжелательного отношения к животным;  - мотивация к работе на результат, понимание причины успеха и неуспеха;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - адекватно воспринимать исправления ошибок;  - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |  |  | |
| 56 | *Слова исключения по теме множественное число существительных* | 1 | Фронтальный опрос | - формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;  - интерпретация информации; обработка информации; анализ информации; поиск и выделение необходимой информации;  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы |  |  | |
| 57 | *Местоположение объектов. Предлоги.* | 1 | Устный опрос | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - оформление своих мыслей; умение слушать и понимать речь других;  - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  - составление осознанных речевых высказываний |  |  | |
| 58 | *Профессии людей.* | 1 | Устный опрос | - развитие доброжелательности, отзывчивости и понимания;  - соотнесение того, что известно и неизвестно;  - умение составить осознанные высказывания по картинкам;  - умение выражать свои мысли в соответствии с задачей |  |  | |
| 59 | *Отработка навыков чтения.* | 1 | Индивидуальный опрос | - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;  - умение адекватно понимать оценку учителя;  - составляют осознанные речевые высказывания с опорой на наглядность;  - освоение приемов логического запоминания информации |  |  | |
| 60 | *Профессии людей и местоположение предметов.* | 1 | Текущий контроль | - целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;  - оформление своих мыслей;  - поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей  - строить монологическое высказывание, слушать собеседника |  |  | |
| 61 | *Рассказываем о себе и других людях.* | 1 | Индивидуальный опрос | - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - формировать и удерживать учебную задачу;  - поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков;  -формирование умения строить понятное для партнера высказывание |  |  | |
| 62 | *Жизнь на ферме. Время.* | 1 | Текущий контроль | - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - осознанно строить сообщения в устной форме, поиск и выделение необходимой информации из текста;  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы |  |  | |
| 63 | *Ответы на вопрос «Который час?»* | 1 | Индивидуальный опрос | - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов;  - работают по предложенному учителем плану,  - поиск информации из текста;  - оформляют свои мысли в устной форме |  |  | |
|  | ***МИР УВЛЕЧЕНИЙ. ДОСУГ*** | **5** |  |  |  |  | |
| 64 | *Навыки говорения по теме что мы любим делать* | 1 | Фронтальный опрос | - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;  - определяют отклонения отличия от образца;  - умение делать выводы |  |  | |
| 65 | *Что я люблю делать и что я умею делать.* | 1 | Фронтальный опрос | - осознают язык, как основное средство общения между людьми;  - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;  -умение слушать и слышать друг друга;  - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами |  |  | |
| 66 | *Обобщение изученного материала за год* | 1 | Итоговый опрос | - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;  - умение поставить учебную задачу;  - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;  - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом |  |  | |
| 67 | *Песенка «The ABC»* | 1 | Фронтальный опрос | - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;  - умение поставить учебную задачу;  - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом |  |  | |
| 68 | *Играем на уроке английского языка.* | 1 | Фронтальный опрос | - адекватная позитивная самооценка;  - оценивают правильность выполнения действий;  - находят единственный способ решения задач;  - контролируют действия |  |  | |
|  | *Итог* | 68 |  |  |  |  | |