

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Яшкульское районное муниципальное образование

МКОУ "Гашунская СОШ им. Очирова А.В."

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО ГЦ



Улинчаев Б.А.

Протокол № 1 от «26» 08
2024г.г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Манжеева Э.С.

Протокол № 1 от «27» 08
2024г.г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГСОШ



Улюмажиева Б.У.

Приказ № 112 от «29» 08
2024г.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5633460)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 класса

п. Гашун 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (2010 года), авторской программы В. Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.» - М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Гашунская СОШ им. Очирова А.В» на 2024 – 2025 учебный год, на изучение курса «Английский язык» отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю. Рабочая программа предполагает использование учебника Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. «Английский в фокусе».

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание патриотических качеств гражданина; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение английского языка обеспечивает решение следующих задач:

- Добиваться практического владения языком.
- Развивать личность учащихся посредством реализации воспитательного и образовательного потенциала английского языка.

Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could, may, must/have to, should, need*).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

В результате обучения английскому языку в 5 классе ученик научится:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

Вводный урок. (8 часов)

Английский алфавит. Числительные 1-10. Имена собственные. Цвета. Глаголы. Места. Школьные принадлежности.

Школьные дни(8 часов)

Летние каникулы. Числительные 11-100. Глагол to be. Любимые предметы. Правила использования заглавной буквы. Школы в Англии и России. Заметка для журнала. Приветствия. Граждановедение.

Это я.(8 часов)

Глагол have got. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров. Страна Россия и англоговорящие страны.

Мой дом – моя крепость. (8 часов)

Дома. Комната. Конструкция there is/are. Английский дом и дома в России. Тадж-Махал.

Семейные узы.(10 часов)

Семья. Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения в России. Описание людей. Составление рифм на английском языке.

Животные со всего света.(6 часов)

В зоопарке. Описание своего питомца, животных России и других стран. Ветеринарная лечебница. Насекомые.

С утра до вечера(12 часов)

Распорядок дня в рабочие дни и в выходные. Род занятий. Часы и время. Достопримечательности Великобритании и России. Выражение предложений о совместной деятельности. Изготовление солнечных часов.

В любую погоду(9 часов)

Времена года. Погода в разных странах мира. Времена года в России. Одежда для разных сезонов. Покупка одежды. Занятия в разные времена года. Климат Аляски.

Особые дни(11 часов)

Праздники. Празднование Дня рождения в Британии и Китае. День Благодарения. Праздники и гулянья в России. Еда и напитки. Заказ блюд в ресторане. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Жить в ногу со временем (9 часов)

Магазины и товары. Места, куда можно пойти в городе. Простое прошедшее время. Жанры фильмов. Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Описание дороги(Как пройти...?) Британские деньги.

Каникулы.(14 часов). Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Записки с сокращениями. Шотландия. Летний лагерь в России. Транспорт напрокат. Правила безопасного поведения в походе.

Тематическое планирование

Номер п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по теме	Контрольная работа
1.	Вводный урок	8	
2.	Школьные дни	8	1
3.	Это я	8	
4.	Мой дом – моя крепость	8	
5.	Семейные узы	10	
6.	Животные со всего света	6	1
7.	С утра до вечера	12	
8.	В любую погоду	9	
9.	Особенные дни	11	
10.	Жить в ногу со временем	9	
11.	Каникулы	13	1
Всего		102	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Даты проведения урока	
			По плану	По факту
1 четверть (24 часа 3 часа в неделю)				
Вводный урок. (Всего на изучение – 8 часов, количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю)				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Англо-говорящие страны	1		
2.	Английский алфавит. Активизация лексики	1		
3.	Английский алфавит .Практика в устной речи.	1		
4.	Английский алфавит Буквосочетания. Практика в чтении	1		
5.	Числительные (1–10) Имена	1		
6.	Повторение темы «Цвета»	1		
7.	Глаголы места и действия	1		
8.	Школьные принадлежности Лексика школьного обихода.	1		
Школьные дни (Всего на изучение – 8 часов, количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю)				
9.	Школа .Глагол «to be»	1		
10.	Снова в школу!	1		
11.	Входной мониторинг	1		
12.	Любимые предметы			
13.	Школы в Англии. Граждановедение	1		
14.	Школьная жизнь	1		

15.	Приветствия . Практика в устной речи	1		
16.	Закрепление пройденного материала	1		
17.	Лексический зачет по теме «Школьные дни»	1		
Это я (Всего на изучение – 8 часов, количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю)				
18.	Я из..Это я .Мои вещи	1		
19.	Моя коллекция	1		
20.	Сувениры из Великобритании	1		
21.	Наша страна	1		
22.	Покупка сувениров	1		
23.	Лексический зачет по теме «Это я»	1		
24.	Англоговорящие страны Закрепление пройденного материала	1		
	Итого за I четверть:	24ч.		
II четверть (Всего на изучение -24часа, количество по учебному плану -3 часа в неделю)				
Мой дом – моя крепость (Всего на изучение-8 часов, количество часов по учебному плану -3 часа в неделю)				
25	Дома	1		
26	С новосельем!	1		
27	Моя комната	1		
28	Типичный английский дом	1		
29	Дома	1		
30	Осмотр дома	1		
31	Тадж Махал	1		
32	Закрепление пройденного материала «Мой дом – моя крепость»	1		
Семейные узы (Всего на изучение – 10 часов, количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю)				
33	Моя семья	1		
34	Кто есть кто?	1		
35	Знаменитые люди	1		
36	Американские «теле-семьи»	1		
37	Увлечения	1		
38	Описание людей	1		
39	Моя семья	1		
40	Лексический зачет №4 «Семейные узы»	1		
41	Закрепление темы «Семейные узы»	1		
42	Повторение пройденного материала	1		
Животные со всего света (Всего на изучение – 10 часов, количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю)				
43	Удивительные создания	1		
44	В зоопарке	1		
45	Мой питомец	1		
46	Животные. Пушистые друзья	1		
47	Контрольная работа	1		
48	Работа над ошибками	1		

	Итого за четверть:	24 ч.		
	Итого за I полугодие:	48 ч.		
III четверть		(Всего на изучение 32 часа, количество по учебному плану 3 часа в неделю)		
49	В ветеринарной клинике	1		
50	Из жизни насекомого	1		
51	Лексический зачет №5 «Животные со всего света»	1		
52	Закрепление темы «Животные со всего света»	1		
С утра до вечера (Всего на изучение – 8 часов, количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю)				
53	Подъем!	1		
54	На работе	1		
55	Выходные	1		
56	Главные достопримечательности. Солнечные часы	1		
57	Слава	1		
58	Приглашение к действию	1		
59	Лексический зачет №6 «От рассвета до заката»	1		
60	Закрепление пройденного материала	1		
В любую погоду		(Всего на изучение – 9 часов, количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю)		
61	Год за годом	1		
62	Одевайся правильно	1		
63	Здорово!	1		
64	Климат Аляски	1		
65	Времена года	1		
66	Покупка одежды	1		
67	Ну и погода!	1		
68	Лексический зачет №7 «В любую погоду»	1		
69	Закрепление пройденного материала	1		
Особенные дни		(Всего на изучение – 11 часов, количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю)		
70	Праздники	1		
71	Готовим сами!	1		
72	У меня день рождения!	1		
73	День благодарения	1		
74	Праздники и гулянья	1		
75	Заказ блюд в ресторане	1		
76	Когда я готовлю на кухне	1		
77	Лексический зачет №7 «Особенные дни»	1		
78	Закрепление темы «Особенные дни»	1		
79	Оценка освоения программы	1		
80	Повторение пройденного материала	1		
Итого за III четверть:				
IV четверть		(Всего на изучение 22 часа, количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю)		
Жить в ногу со временем				
81	За покупками	1		

82	Было здорово!	1		
83	Не пропустите!	1		
84	Оживленные места Лондона	1		
85	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1		
86	Математика и грамматика	1		
87	Лексический зачет №8 «Жить в ногу со временем»	1		
88	Закрепление пройденного материала	1		
89	Анализ. Повторение	1		
Каникулы (Всего на изучение – 13 часов, количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю)				
90	Путешествия и отдых	1		
91	Летние удовольствия	1		
92	Просто записка.	1		
93	Поехали! Увидимся в летнем лагере!	1		
94	Как взять на прокат велосипед/автомобиль	1		
95	География	1		
96	Лексический зачет №9 «Каникулы»	1		
97	Закрепление темы «Каникулы»	1		
98	Анализ. Повторение	1		
99	Итоговая контрольная работа	1		
100	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе	1		
101	Работа над лексико-грамматическими упражнениями	1		
102	Закрепление изученного материала.	1		
Итого за IV четверть:		22ч	год	
Итого за II полугодие:		54ч	102ч	