

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Гашунская СОШ им. Очирова А.В."

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Бегисова Н.Ш.</i> кол № <u>7</u> от <u>30</u> » августа 2023г	«Согласованно» Заместитель директора по УВР МКОУ «ГСОШ» <i>Мацакова Н.Н.</i> з № <u>742</u> от <u>30</u> » августа 2023г	«Утверждено» Директор МКОУ «ГСОШ» /Онгорова А.Х. з № <u>742</u> от <u>30</u> » августа 2023г
---	---	--



Рабочая программа  
учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»  
для 5-9 классов

Составители: Онгорова А.Х., Босхамджиева Т.К., Абушаева К.С., Эрдни-Горяев  
Б.О., Элеева Е.Н. учителя родного языка

п. Гашун  
2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения», «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, – 340 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Синтаксис. Пунктуация. Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и

союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в диалоге.

Фонетика. Графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твёрдые в мягкие, глухие и звонкие.

Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

Лексика. Словообразование. Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имён прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексика. Фразеология. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Словообразование. Орфография. Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Морфология. Пунктуация. Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов. Переходные и непереходные глаголы. Залоги глаголов и их состав. Действительный и страдательный залогов. Побудительный залог. Совместный и взаимный залогов.

Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов.

Формы повелительного, желательного наклонений и их значение.

Вспомогательный и безличный глаголы.

Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом.

Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты.

Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.

Послелогов. Отличие их от наречий. Особенности послелогов.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Сомнительные, предположительные и возвратные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.



Общие сведения о языке.

Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. История создания калмыцкой национальной письменности «Тодо бичг» («Ясное письмо»). Память о великом соотечественнике, ойратском и калмыцком деятеле буддизма, создателе ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчике, поэте, учёном и просветителе, видном политическом деятеле Центральной Азии середины XVII века: Зая-Пандита.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них.

Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днём. Знакомство обучающихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения друг к другу.

О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык.

Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью.

Калмыкия и её география. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате и природе республики.

Элиста и её история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста.

Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.

В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами.

Моя любимая книга. Важнейшее предназначение книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

На приеме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение.

Зул – один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом.

В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культуры питания.

28 декабря – трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ-беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному признаку. Депортация – принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943-1944 годах.

Зима – чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа-диалог о красоте зимних пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техника самостоятельного чтения.

В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино – богатый материал для размышления.

Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков.

Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту.

8 марта – праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.

Г.О. Рокчинский – выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине.

На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке – это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой.

В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей.

Весна – долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Морфология. Синтаксис. Стилистика.Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Склонение имени существительного. Глагол и его изменение.

Причастный оборот. Все виды причастных оборотов.

Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.

Сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Главные и придаточные части в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения.

Стили калмыцкого языка.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! Продолжение работы по развитию речи: умения последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.

Язык – бесценный дар, которым наделен человек. Язык одухотворяет народ, через язык осуществляется, оживает история.

Путешествие по родной земле. Каспийское море. Яркий отдых на Каспийском море. Цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды – обязательно вернется в этот удивительный край снова. Рассказ-беседа об особой роли родной земли в жизни человека. Воспитание любви к родной республике, бережного отношения к живой природе.

Интересные картины летнего отдыха. Рассказы обучающихся, обмен мнениями об особенностях летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью, работа с текстом, обучение устному повествованию.

Известный калмыцкий путешественник Бааза-багш. Приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула.

Родина. Значение Родины в жизни каждого человека, в жизни людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, её настоящее и прошлое.

Цена труда – уважение (по тексту «Герои труда»). Роль труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и обсуждение.

Любимое занятие в свободное время. Вид деятельности, которым человек увлечённо занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.

Путешествие в горы. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут своё начало крупнейшие реки. Горы как место для активного отдыха, как пастбище для животных, место добычи полезных ископаемых. Диалог-обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.

История зарождения школ в Калмыкии, История нашей школы. Знакомство с историей

просвещения дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы.

Охрана окружающей среды. Беседа-дискуссия о комплексах мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Диалог «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения. Охрана окружающей среды – одна из наиболее актуальных проблем современности.

Красота и величие калмыцкой степи в любое время года, богатство степи. Беседа-рассказ «Степь и времена года». Комплексная работа с текстом. Работа над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения, над передачей содержания текста, составлением вопросов по тексту.

Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев как источник духовной энергии молодёжи. Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа с текстом учебника.

Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о четырёх видах калмыцкого скота. Просмотр документальных фильмов и презентаций. Усиление мотивации к познанию жизни наших предков.

Цели и задачи современной молодёжи. Беседа о молодёжи как особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о её целях и задачах. Роль молодёжи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение XXI века?

Калмыцкая национальная кухня. Знакомство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Калмыцкая кухня – выражение глубоких корней народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда.

Символика Республики Калмыкия, России. Государственные символы Республики Калмыкия. Изучение истории своего народа, знание символики Калмыкии, России. Работа над текстом как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединённые, законченные фрагменты материала по развитию речи.

Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики, через образы героев гражданской войны.

Телевидение Калмыкии. Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Телевидение – оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен.

Мужество и доблесть героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра

Басанова. Беседа-опрос о Великой Отечественной войне. Просмотр и комментирование документальных фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину.

Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа – это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, возникшее они под влиянием жизненного опыта.

Известные ученые Республики Калмыкии: П.М Эрдниев, Д.А. Павлов. О том, что деятельность ученых характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых – поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа над материалом темы.

Спорт и здоровый образ жизни. Беседа-расспрос на основе знаний обучающихся о спорте – одной из составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма.

Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку.

Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни народа. Углубление знаний об истории родного края. Воспитание чувства гражданственности, любви к малой родине, уважительного отношения к представителям старшего поколения.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда, огублённые и неогублённые. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Обозначение при письме звуков [э], [ө], [ү], [н], [h], [ж]. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика. Словообразование. Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология. Фразеология. Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарём калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имён существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Виды простых предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчинённых предложений калмыцкого и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке.

Орфография. Пунктуация.

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённых и

сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевая деятельность и культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление выбора и организации языковых средств, контроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (калмыцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (калмыцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно



выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания,

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных

функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические, грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи;

иметь представление о законе сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, читать предложения, выделяя интонацией знаки препинания;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.** К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

различать послелого и послеложные слова, употреблять послелого со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы, союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.** К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём калмыцкого языка;

выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;

иметь представление о способах передачи чужой речи;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.** К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения);

представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык – как основу национального самосознания;

составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;

объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;

обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.** К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной

задачей в коммуникативно-значимом контексте;

пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;

определять стиль и жанр текстов;

объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами;

составлять планы к текстам, проводить выводы.

### Тематическое планирование – 5 класс (Үйир) I четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Грамматика	Количество часов
1	Тадн кедүдгч класст сурчанат? (В каком вы классе учитесь?)		1
2	Тоолгч нерн. Грамматическ даалһвр (Имя числительное Грамматические задания). Чи ю кехдэн дуртавч? (Что ты любишь делать?)	стр.78 № 3,4,5 стр.10,	1
3	Дурта үгин чинр (Слово <i>любимое</i> (дурта). Грамматическ даалһвр (Грамматические задания ) Өрк-бүлтн икий? (Ваша семья большая?)	стр.79 № 8 стр.13	1
4	Бээлһнэ нернэ Төргч киисквр(Родительный падеж имени существительного,местоимения.) Чини хорад юн бээнэ? (Что есть в твоей комнате?)	стр.80	1
5	Ямаран гер чамд таасгдна? (Какой дом нравится тебе?). Таасгдна гидг үүлдэгчин чинр. (Глагол <i>нравится</i> (таасгдх))	стр.82	1
6	Эк- эцкдэн дөң болдвч? (Помогаешь ли ты своим родителям?). Өдгэ цагин үүлдэгч (Настоящее время глагола.)	стр.83 6-й урок	1
7	Чини эк- эцкин эрдм ямарамб? (Профессия твоих родителей, какая?)		1
8	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа (тест).		1
			<b>8 ч.</b>

### II- четверть

1.	Чамд Төгрэшин үрвр ирвү? (Тебе пришло приглашение от Тегряш?)		1
2	Закгч шинж (Повелительное наклонение глагола.)	стр.84 2-й урок	1
3	Һасн өдрчн ямаран белг белглв? (Какой подарок тебе подарили на день рождения?)		1



4	Хамцулгч киисквр (Совместный падеж имени существительного.)	<i>стр.85 3-й урок</i>	1
5	Сээхн чирэ-зүстэ күүкн, эсий?(Правда, красивая девочка?)		1
6	Хувагч деепричасть? (Разделительное деепричастие.)	<i>стр.85 4-й урок</i>	1
7	Билгж бичлн (Сочинение. Мой друг (подруга).		1
8	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа.)		1
			<b>8 ч.</b>

### III-четверть

1	Тэмрч ямаран болх зөвтэ? (Каким должен быть спортсмен?)		1
2	Өнгрсн цагин үүлдэгчин суффиксмуд –ла-лэ (Суффиксы -ла, -лэ, -впрошедшего времени глагола)	<i>стр.86 5-й урок</i>	1
3	Мини дурта спорт. (Мой любимый вид спорта.) Юнчн өвджэнэ? (Что у тебя болит?)		1
4	Өнгрсн цагин үүлдэгчин суффиксмуд –ж,-ч; (Суффиксы -ж -ч прошедшего времени глагола)	<i>стр.87 6-й урок</i>	1
5	Тана өдрин диг-даран ямарамб?(Какой у вас распорядок дня?) Көтч үгмүд(Модальные слова.)	<i>стр.87</i>	1
6	Тод бичг меднч?(Знаешь ли ты Ясное письмо?). Даснашн ю давтхмб?(Повторение.)	<i>стр.84-88</i>	1
7	Ямаран медрл аввч?(Что ты узнал нового?)		1
8	Сурхулин хөөн ю кедвч?(Чем ты занимаешься после уроков?)		1
9	Элст балһсндан дуртавч?(Ты любишь свой город Элисту?) Бээлһнэ нернэ олн то (Множественное число имени существительного.)	<i>стр. 92-й</i>	1
10	Дассан давтлһн.(Повторение.)		1
11	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа.)		1
			<b>11 ч.</b>

### IV-четверть

1	Где находится животноводческая стоянка бабушки? Орудный падеж имени существительного. Отрицательные частицы <i>биш</i> )	<i>стр.90 3-й урок</i>	1
2	Какое время года тебе нравится? Отрицательные частицы.	<i>стр.91 4-й урок</i>	1
3	Какое это дикое животное? Послелог <i>о</i> ( <i>туск, тускар</i> )	<i>стр.91 5-й урок</i>	1
4	Почему так называют эту местность? Исходный падеж имени существительного и местоимения.	<i>стр.92 6-й урок</i>	1

5	Винительный. Соединительный инаправительный падежи имени существительного и местоимения.	стр.92-937-й урок	1
6	Знаешь ли ты Ясное письмо? Что ты узнал нового? Повторение.		1
7	Контрольная работа.		1
			<b>7ч.</b>

**Тематическое планирование – 6 класс  
34 часа**

<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол –во часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности обучающихся</b>
Развитие речи: «Зая-Пандита». Повторение	1	Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация. Использовать изученные материалы по грамматике.
Части речи: «Имя существительное»	1	Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе.
Контрольная работа	1	
Работа над ошибками	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок, овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
Простое склонение имен существительных	1	Определение групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи
Изменение имен существительных по числам	1	Суффиксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число, суц-го. Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
Лично-притяжательное склонение имен существительных	1	Определять частицы лично- притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь. Применять частицы лично- притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь. Стремление к совершенствованию собственной речи.

Безлично-притяжательное склонение имен существительных	1	Определять частицы безлично- притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Применять частицы лично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Качественное прилагательное	1	Определение им.прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Относительное прилагательное	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Повторение	1	Определение имени прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Имя числительное. Разряды имени числительного	1	Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения	1	Склонение количественного имени числительного. Составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Порядковое имя числительное	1	Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Имя числительное, обозначающее возраст. Склонение числительных	1	Склонение возрастного имени числительного. Составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Собирательное имя числительное, их склонение	1	Склонение собирательного имени числительного. Составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Разделительное и дробное имя числительное	1	Классификация разделительного и дробного имени числительного. Составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.

Контрольная работа. Работа над ошибками	1	Пройденный материал по теме «Имячислительное». Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок.
Грамматические признаки местоимений	1	Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Личные местоимения, их склонение	1	Личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Указательные местоимения, их склонение	1	Указательные местоимения и склонение по падежам. Находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Определительные местоимения, их склонение	1	Определительные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка
Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение	1	Вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы	1	Образование притяжательных местоимений и лично-притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Возвратное местоимение, его склонение	1	Возвратное местоимение и склонение по падежам. Находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Повторение	1	Изученное по темам развития речи и теме «Местоимение». Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.
День славянской письменности и культуры	1	История возникновения славянской письменности и её основатели. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; воспитание интереса и уважения к другой культуре; осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Контрольная работа	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.

Работа над ошибками	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему
Дассан давтлһн. (Повторение)	2	Темы развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.

Тематическое планирование – 7 класс – 34 часа

1 четверть – 8 часов

	Разделы, темы	Кол–во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Дассан давтлһн. Келлһнэ хувс. Морфологический илһлт. (Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов).	1	Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.
2	Уүлдэгч. Оргч эс оргч үүлдэгчс. (Глаголы. Переходные и непереходные глаголы).	1	Повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся критериями переходности – непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы.
3	Янзин туск медвр. Уңг болн засгч янзс. (Залог глаголов и их состав. Действительный и страдательный залог).	1	Объяснить, что залог — глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту. Действительный залог имеют глаголы переходные.
4	Шүүвр көдлмш. (Входная контрольная работа).	1	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.
5	Күчлгч янз. Хамт болн ниит янзс. (Побудительный залог. Совместный и взаимный залог).	1	Дать характеристику грамматических категорий глагола -побудительного, совместного и взаимного залогов. Добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения.
6	Уүлдэгчин цагмуд, шинжс, хуврлт. (Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов).	1	Объяснить, что время глагола – это грамматический признак, обозначающий изменения глаголов по временам. Наклонение глаголов -это грамматический признак спрягаемых глаголов.
7-8	Контрольная работа. Анализк/р.	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.

2 четверть- 8 часов

1-2	Формы повелительного, желательного наклонений и их значение. Вспомогательный и безличный глаголы.	2	Повторить, что все изменяемые формы глаголов имеют непостоянный грамматический признак — наклонение. Наклонение показывает, какое действие обозначает глагол.
3	Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее.	1	Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия.

4-5	Причасть бээлһнэ нер зүүлһн. Причастн эргц. (Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом).	2	Подвести учеников к пониманию нового материала и проверить усвоение ими уже изученного, познакомить с причастным оборотом.
6	Ниилүлгч, хувагч, түргн деепричастьс. (Деепричастия соединительные, разделительные, слитные).	1	Повторить, что деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные.
7-8	Шүүвр кодлмш. Эндүгэн чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
<b>3 четверть- 11 часов</b>			
1	Бооцгч болн тулгч деепричастьсуд. Деепричастн эргц. (Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты).	1	Учить правильному использованию деепричастий и деепричастных оборотов в предложении. Учить вырабатывать свободно и правильно излагать свои мысли устно и письменно.
2-3	Нареч. Наречин бүрдэмж. (Наречие. Разряды наречий. Образование наречий).	2	Повторить ранее известное и объяснить, что специфический морфологический признак наречия — это его неизменяемость. Тренировочные упражнения.
4-5	Хөөт уг. Наречас йилһлһн. Хөөтүгин онц темдгүд. (Послелог. Отличие их от наречий. Особенности послелогов).	2	Объяснить, что морфологически послелог в калмыцком языке характеризуется неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи.
6-7	Холван туск медвр. Зүүцл болнкөтлвр холвас. (Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы).	2	Объяснить, что в отличие от предлогов союзы не связаны с грамматическими признаками других слов. Потому что они служат для синтаксических связей более высокого уровня.
8	Хүвс. Бурушагч, сургч хүвс. (Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
9	Дассан давтлһн. (Повторение).	1	Закрепить знания о морфологии, навыки анализа текста. Выполнить тренировочные упражнения.
10-11	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.
<b>4 четверть- 7 часов</b>			

1	Лавлгч, маһдлгч, хэрүд хүвс. (Сомнительные, предположительные, возвратные частицы).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
2	Междометь. (Междометие).	1	Изложить, что междометия — это самодостаточные слова-сигналы, которые не нуждаются в поддержке других слов и по своей сути являются самостоятельными высказываниями.
3	Э дурагч үгмүд. (Звукоподражательные слова).	1	Рассмотреть, какое место в языковой системе занимают звукоподражания, акцентировать внимание учащихся на происходящие в языке процессы.
4-5	Дассан давтлһн. (Повторение).	2	Проверочная беседа с целью выяснения уровня усвоения пройденных тем за год. Отработка различных видов чтения, устной и
6-7	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.



**Тематическое планирование 8 класс – 68 часов**

Разделы, темы	час	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Мир знаний и увлечений в первый день осени.	1	Продолжить работу над составлением диалога – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей.
Хальмг утх-зокьялын келнэ чинр. (О значении калмыцкого языка).	1	Помочь детям понять неизмеримое значение родного языка в жизни, познать тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Донести до них, что каждый должен знать свой национальный язык, это закон жизни природы.
Дассан давтлһн. Лексик. Синтаксис. (Повторение. Лексика. Синтаксис).	2	Повторить понятия, изученные в разделе «Лексика». Повторить основные сведения о синтаксисе и пунктуации. Систематизация и углубление пройденного материала. Работа с текстами на выбор по учебнику. Учить рассказывать, рассуждать.
Контрольная работа. Анализ к/р.	2	Контроль знаний. При работе надо ошибками осознавать причины появления ошибки.
Элст – мини эңкр балһсн. (Элиста – мой родной город).	2	Повторить ранее известное, что Элиста – это город, который существенно отличается от многих других населенных пунктов России. Во многом это связано с его историей. Обучение устному рассказу, работа над пересказом текста.
Үгин ниицлһн. Келц үгмүд. (Словосочетание. Фразеологизмы).	1	Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов.
Зунын амрлһн. (Летние каникулы).	2	Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся. Отработка навыков смыслового чтения и письма.
Зэңг. Зэңгин зүсн. (Предложение. Типы предложений).	2	Осмысление новой информации учащимися. Учить конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания.
Хальмг Таңһч болн терүнэ өңг-бээдл, һазрин, киитһ-дулана кирцән. (Калмыкия и ее география).	2	Учить рассказывать, описывать, рассуждать. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате природе своей республики. Отработка навыков выразительного чтения.

Хальмг амн-үгинзөөрин аһу. (Мир калмыцкого фольклора).	1	Расширение темы калмыцкого народного творчества, углубление знаний учащихся, обогащение словарного запаса и устной речи детей.
Контрольная работа. Анализ к/р.	2	Контроль знаний. При работе надошибками осознавать причины появления ошибки.
Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения	1	Повторить главный структурный признак предложения – наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого предложения - это нормы согласования подлежащего сказуемого
Дегтрин санд. (В библиотеке).	1	Формировать общеучебные навыки поискового чтения и умение работать с книгами. Донести до учащихся, что библиотека - один из древнейших культурных институтов. Диалог- рассуждение о мире книг.
Мини дурта дегтр. (Моя любимая книга).	1	Донести до учащихся мысль о важнейшем предназначении книги. Учить осознанному и выразительному чтению, чтением текстов про себя, учить ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.
Амр болн тогтсн келгч. (Простое и составное сказуемое).	2	Рассмотреть сложные способы образования (подлежащее – субстантивированные части речи, у сказуемого – простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения).
Эмчин өрэд. (На приеме у врача).	1	Учить вести диалог, отрабатывать технику правильного и выразительного чтения, говорения и письма. Совершенствовать ролевое чтение.
Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Тире между ними	2	Обобщить сведения о подлежащем сказуемом как главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи.
Зул – хальмгудын ончта болн дурта сэн өдр. (Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников).	1	Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом.
Хот-хоолын делгүрт. Школын заманд. (В продуктовом магазине. В школьной столовой).	1	Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, отличия его от супермаркета. Прививать детям позитивное и осознанное отношение к еде, формировать культуру питания. В столовой ученики проводят перемены, отдыхают и общаются.
Бар сарин 28 – хальмг эмтнэ өвдкүртэ өдр. (28 декабря – трагическая дата в жизни	2	Рассказ-беседа о депортации, как форме политических репрессий по национальному признаку. Объяснить, что депортация калмыков – это

нашего народа).		принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943—1944 годах.
Контрольная работа. Анализ к/р	2	Контроль знаний. Навыки самодиагностики и самокоррекции
Второстепенные члены предложения.  Дополнение прямое и косвенное).	2	Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль второстепенных членов в предложении.
Үвл – йиртмжин нег сээхн жилин цаг. Экскурсы. (Зима – чудесное волшебное время года. Экскурсия).	2	Помочь понять, что зима - чудесная пора года, которая обвораживает своей красотой и пейзажами. Вести беседу-диалог. Работать над навыками описания природы, зимнего пейзажа, отрабатывать технику самостоятельного чтения и говорения.
Цээлһлт. (Определение).	1	Учебный и трудовой практикум при работе с новой темой. Формировать у учащихся умение опознавать определение и производить его анализ.
Кинотеатр. (В кинотеатре).	2	Учить детей черпать полезную информацию и познавать жизненный путь героев - получать для себя нужный опыт и нужные знания в реальной жизни. Хорошее кино - богатый материал для размышления.
Уршгуд. (Обстоятельство).	2	Применение знаний и умений при объяснении новой темы, мотивация учебной деятельности. Обратит внимание при изучении обстоятельства на его прилагательную позицию.
Цаган Сар – хаврин болн шинрлтин сэн өдр. (Цаган Сар – праздник весны и новых надежд).	2	Формировать у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что, Цаган Сар – особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видео-роликов о празднике.
Нег хол мөчтэ амр зэнг. (Простое предложение с одним главным членом предложения).	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы односоставных предложений.
Мини үүрмүд. (Мои друзья).	1	Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья. Ведь они всегда помогут в трудную минуту, поддержат. Учить правилам общения дружбы с ровесниками.
Нег зүсн мөчмүдтэ зэнгс. (Предложения с однородными предложениями).	2	Учить составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами

Моһа сарин 8 – күүкд улсин болн хаврин сэн өдр. Экин кедлмш. (8 марта – праздник весны и красоты. Работа матери).	2	Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери. Формировать умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей.
Контрольная работа. Анализ к/р	2	Контроль знаний.
Обобщающие слова при однород. членах предложения. Знаки препинания.	1	Работать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания.
Г.О. Рокчинский - нертэ зурач. (Г.О. Рокчинский – выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии.)	1	Рассказ – объяснение о творчестве художника, как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине.
Дуудвр. Орц үгмүд. Орц зэнгс. (Обращение. Вводные слова. Вводные предложения.)	1	Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами, вводными предложениями.
Һээхүлд. (На выставке).	1	Организация и направление познавательной деятельности детей, поддерживать их заинтересованность.
Музейд. (В музее).	2	Развивать способности детей к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию путем экскурсии в музей
Междометь. (Междометие).	1	Понять, что междометие – изолированная часть речи, которая на письме чаще всего выделяется запятыми. Знать правила употребления пунктуации при междометиях.
Хавр – күлэвртэ жилин цаг. (Весна – долгожданное время года).	1	Донести до детей, что весна – это и пора пробуждения природы, и праздничное состояние души. Работать с текстом. Работать над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.
Шуд болн киизң келлһн. (Прямая и косвенная речь).	2	Объяснить, что чужая речь в языке: прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Учить анализировать и конструировать предложения с прямой речью.
Повторение. Словосочетание и предложение	2	Повторение и систематизация пройденного материала.
Контрольная работа	2	Контроль знаний. Работа над ошибками

Хоршагдсн кичэлин көрң. (Резервный урок).	2	Работа с текстами, как средствами интеллектуального, духовно-нравственного и речевого развития учащихся.
--	---	--

### Тематическое планирование – 9 класс

Разделы, темы	час	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Менд, школ! Менд, намр! (Здравствуй, школа! Здравствуй, осень!)	1	Знакомство и чтение текстов, осмысление прослушанного и прочитанного, мобилизация учащихся по знакомым темам «Школа», «Осень». Продолжение работы по развитию речи: последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.
Хальмг келнэ өдгэ цагин бээдл. (Состояние калмыцкого языка на современном этапе).	1	Изложение новой темы, работа с учащимися над известными понятиями: проблемы возрождения и развития родного языка, состояние современного калмыцкого языка, суть современной языковой ситуации в Калмыкии.
Зуульчлһн. (Көк теңгс). (Путешествие по родной земле (Каспийское море)).	2	Рассказ-беседа: особая роль родной земли в жизни человека. Воспитание любви и гордости к родной республике, бережного отношения к живой природе. Беседы о природных богатствах края. Усиление мотивации ученика к познанию родного языка и края.
Дассан давлһн. Үгин ниицлһн болн зэнгин мөчмүд. (Повторение пройденного материала за 8 класс: словосочетание, главные и второстепенные члены предложения).	1	Повторить изученное по теме «Словосочетание. Предложение». Систематизация и углубление пройденного материала 8 класс. Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов.
Зунын амрлһна сонһн зургуд болн тодлврмүд. (Интересные картины летнего отдыха).	1	Рассказы учащихся, работа с текстом, обучение устному рассказу. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся.
Бааза-багш – нертэ зуульч. Бааза-багшин зуульчлһн. (Известный калмыцкий путешественник Бааза – багш).	1	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула. Ознакомительное чтение текста о путешественнике. Работа над пересказом.

Входная контрольная работа. Анализ к/р.	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
Төрскн... Төрскнэ тускар кесг тодлврмуд. (Родина... Многочисленные сюжеты о родине).	1	Показать значение Родины в жизни каждого человека, что значит Родина для людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, знать ее настоящее и прошлое.
Дассан давтлһн: бээлһнэ нерн болн үүлдэгч. (Повторение имени существительного и глагола).	1	Помочь учащимся обобщить знания о частях речи, развивать навыки работы с текстом, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Углубить полученные знания по темам; развивать произвольное внимание и память.
Көдлмшин чинрин аш (Күч- көлснэ героймуд). (Цена труда - уважение (по тексту «Герои труда»)).	1	Рассказать о роли труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде.
Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам).	2	Повторить и систематизировать основные понятия морфологии. Вспомнить о самостоятельных и служебных частях речи. Поговорить о том, какие категории им присущи. Самостоятельная работа.
Любимое занятие в свободное время	1	Любимое занятие – это вид деятельности, которым человек увлеченно занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ.
Уулмудур зуульчлһн. (Путешествие в горы).	1	Рассказ о значении гор в природе и жизни человека. Учить вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.
Контрольная работа. Анализ к/р	2	Контроль знаний.
Хальмг теегт школ тогтлһна тууж. Мана школын тууж.	1	Знакомство с историей просвещения в дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы.
(История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы).		
Үгин ниицлгн болн амр зянг. (Синтаксис. Словосочетание и простое предложение).	1	Повторить материал о словосочетании и предложении, повторить основные сведения поэтому разделу языкознания. Мобилизация учащихся в активную деятельность.

Йиртмж харлһн. (Охрана окружающей среды).	1	Познакомить детей с комплексом мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Беседа на тему «Береги родную землю»,
Причастн эргчин чинр болн теднэ түдһгнэ темдгүд. (Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.)	2	Объяснить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого.
Хальмг теегин бээдлин сээхрлт ямаранчн жилин цагт. (Красота и величие калмыцкой степи в любое время года и ее богатство.)	1	Беседа-рассказ «Степь и времена года». Комплексная работа с текстом. Работать над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения. передачей содержания, составлением вопросов по тексту.
Деепричастн эргчин синтаксическ чинр болн түдһгнэ темдгүд. (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них.)	2	Рассказать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает все свойства глагола и наречия.
Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев – как источник духовной энергии молодежи.	2	Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа по тексту учебника.
Зима, весна, лето – трудности зимовки и радость, значимость весны и лета у наших предков.	2	Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о 4-х видах калмыцкого скота. Просмотр док фильмов и презентаций. Усиление мотивации учащихся к познанию жизни наших предков.
Контрольная работа. Анализ к/р.	2	Контроль знаний.
Давхр зэнгс. Давхр зүүцл зэнгс. (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.)	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение – разновидность синтаксической конструкции в языке.
Өдгэ цагин баһчудын төр болн күцл. (Цели и задачи современной молодежи.)	1	Диалог-беседа о молодежи, об особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе.
Холва уга давхр зэнгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1	Бессоюзное сложное предложение - это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонации.

Хальмг эмтнэ хот (Калмыцкая национальная кухня.)	1	Знакомство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Совершенствование навыков чтения, составление плана и вопросов по тексту.
Холва уга давхр зэңгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1	Работа по новой теме. Активизация самостоятельной работы по изученной теме.
Хальмг Таңһчин сүүр. (Символика Республики Калмыкия, России.)	2	Знакомство с государственными символами Республики Калмыкия. Составление вопросов, плана, работа над пересказом.
Харти Кануков, Ока Городовиков – гражданск дээнэ героймуд. (Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков.)	2	Проведение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами.
Давхр зүүцл зэңгс. (Сложноподчиненные предложения.)	2	Сложноподчиненные предложения – это синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна или несколько зависимых, которые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов.
Өдгэ цагин Хальмг телеүзгдл. (Телевидение Калмыкии.)	1	Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Совершенствование навыков беглого и выразительного чтения, работа над формированием речи, полноценным восприятием текста и передачей содержания.
Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ героймуд: Эрдни Деликов, Баатр Басанов. (Мужество и доблесть Героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова.)	2	Беседа-опрос о ВОВ. Просмотр и комментирование док фильмов и презентаций о героях войны. Работа над пересказом.
Давхр көтлвр зэңг: хол болнулмэ зэңгсин негдлһн. (Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях.)	2	Объяснить, что придаточное предложение — это синтаксически и по смыслу зависимая часть сложноподчиненного предложения, которая присоединяется к главной части с помощью союзов или союзных слов.
Мана өвкнрин чеежин сойл хальмг авьясмудт. (Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа.)	1	Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Отработка навыков вдумчивого, изучающего чтения и выделение ключевых слов, главной мысли.
Контрольная работа. Анализ к/р.	2	Контроль над усвоением умений обучающихся по пройденным темам.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями.	2	Рассмотреть более детально сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, учитывая разные типы их



		подчинения.
Академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов – Хальмг Таңһчин нертэ номтр. (Известные ученые нашей республики: академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов.)	2	Показать, что деятельность ученых, как и других участников трудовой деятельности, характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - это поиск новых истин, знаний.
Спортын чинр эрүл- мендин төө бээлһнэ жирһлд. (Спорт и здоровый образ жизни.)	2	Беседа-расспрос на основе знаний учащихся о спорте. Учить рассказывать, составлять план, выделять основную мысль текста.
Хальмг келнэ келн болн келлһн. (Стилистика калмыцкого языка.)	1	Познакомить детей с филологической единицей, как стилистика, которая изучает неодинаковые для разных условий языкового общения принципы выбора и способы организации языковых единиц.
Хальмг кел даслһнд хальмг келнэ кабинетин чинр. (Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания детей любви к родному языку.)	1	Диалог, побуждающий к действию, который позволяет в доступной форме довести до учащихся, что кабинет помогает осмыслить себя, как представителя своего народа.
Хальмгудын заңг-бэрц туувринцагт. (Особенности национального характера нашего народа в годы депортации.)	2	Беседа-рассказ на основе предыдущих знаний учащихся. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни нашего народа. Расширить и углубить знания учащихся по истории родного кр
Дассан диглждавлһн. (Подготовка к мониторингу.)	4	Повторение. Коллективная работа с текстами по учебнику, материалами мониторинга прошлых лет. Отработка навыков осмысленного внимательного чтения, говорения. Тренировочная работа по обогащению словарного запаса, применение полученных знаний на итоговой аттестации.
Шүүвр көдлмш. Ашлвр һарһлһн. (Итоговый мониторинг. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. Подведение итогов.