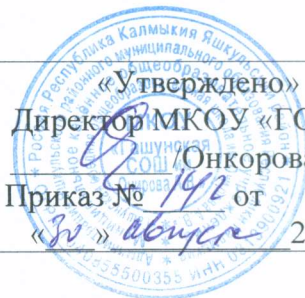


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Гашунская СОШ им. Очирова А.В."

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Бегисова Н.Ш.</i> /Бегисова Н.Ш. Протокол № <u>1</u> от « <i>20</i> » <i>08</i> 2023г</p>	<p>«Согласованно» Заместитель директора по УВР МКОУ «ГСОШ» <i>Мацакова Н.Н.</i> /Мацакова Н.Н. « <i>20</i> » <i>августа</i> 2023г</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «ГСОШ» <i>Онгорова А.Х.</i> /Онгорова А.Х. Приказ № <u>192</u> от « <i>20</i> » <i>августа</i> 2023г</p>
--	---	--



Рабочая программа

учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 1-4 классов

Составители: Бегисова Н.Ш, Адыкова Э.Ю., Босхомджиева Т.К., Сангаджиева  
Е.Н. учителя начальных классов

п. Гашун  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

В программе по родному (калмыцкому) языку реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, её воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Для обучающихся 1 класса программа по родному (калмыцкому) языку включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический приём объясняется на основе изученных слов. На каждом уроке используется аудирование для развития речи обучающихся.

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс родного (калмыцкого) языка представлен в программе по родному (калмыцкому) языку следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие речевых умений;

формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций обучающихся, их готовности к коммуникации, гуманитарное и гуманистическое развитие личности обучающегося, познавательных интересов;

формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;

воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;

развитие творческих способностей обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю)

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения родного (калмыцкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Обучение грамоте. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «Кен?» («кто?») и «Юн?» («что?»). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова калмыцкого языка (приветствие – «Мендвт», «Менд!» («Здравствуй!» («Привет»)), прощание – «Сэн бээтн!» («До свидания!») и другие).

Интонация вопросительного предложения.

Слово и предложение. Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание. Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.

Счёт от 1 до 10. Числительные: количественные, порядковые, числительные, обозначающие возраст кого-либо.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотнесение изучаемых звуков родного (калмыцкого) языка со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквами а – э, у – ү, о – ө.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки калмыцкого языка [ä], [ö], [ü], [гъ], [дж], [нъ].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы калмыцкого языка: Э э, Ө ө, У ү, H h, Ж ж, ң. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие калмыцкого алфавита от русского.

Слоговой принцип калмыцкой графики. Специфические фонемы калмыцкого языка: э, ө, ү, h, ж, ң. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв я, ю, е, ё, выражающие соответственно звуко сочетания [йа], [йу], [йэ], [йо]. Последовательность букв в калмыцком алфавите.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание).

Письмо. Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация. Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов), правописание букв э, ө, ү, һ, ж, ң в именах собственных и заимствованных словах, правописание букв данных и другие. Правописание слов с буквами, перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки калмыцкого языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы калмыцкого языка. Буквы я, ю, е, ё. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Калмыцкий алфавит: буквы, их последовательность. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков: [а], [а:], [э], [э:], [о], [ө], [ө:], [у], [у:], [ү], [ү:] и другие. Гармония гласных.

Лексика. Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

Синтаксис. Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление). Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

Орфография и пунктуация. Раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, правописание букв э, ө, ү, һ, ж, ң; перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения («Таньдлһн» («Знакомство»), «Тенгрин бээдл» («Погода»), «Мини өрк-бүл» («Моя семья»), «Мини гер» («Мой дом»). Чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука гласный – согласный: согласные звонкие – глухие. Специфические гласные буквы калмыцкого языка Э э, Ө ө, Ү ү. Слова с буквами ю, я, е, ё. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой ң. Специфические согласные буквы калмыцкого языка и их буквенное обозначение: Һ һ, Ж ж, ң. Различение на слух твёрдые и мягкие согласные звуки [л], [л'], [н], [н'], [д], [д'], [т], [т']. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «Кен?» («кто?»), «Юн?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия). Склонение имён существительных: именительный, творительный, совместный падежи. Единственное и множественное число имён существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «Ю кенэ?» («что делает?»), «Ю кежэнэт?» («что делаете?»), употребление в речи. Настоящее время.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «Ямаран?» («какой?»), употребление в речи.

Местоимения: личные местоимения.

Синтаксис. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Знаки препинания в конце предложения, перенос слов.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, правописание букв ю, я, е, ё. Гласные буквы: переднего, заднего ряда. Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие. Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи «Мини үр» («Мой друг»), «Дурта эрдм» («Любимая профессия»), «Мини өдрин диг-даран» («Мой распорядок дня»), «Герин шовуд, аң» («Домашние птицы и животные»), «Теегин шовуд болн зерлг аңгуд» («Степные птицы и дикие животные»). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с использованием вопросов.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Общие сведения о языке. Калмыцкий язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика, графика, орфоэпия

Звуки калмыцкого языка: гласный (согласный), согласный глухой (звонкий). Долгие и краткие гласные. Твёрдые звуки: [а], [у], [о], [ы], мягкие звуки: [э], [ө], [ү], [и], [е]. Сомнительные гласные: ү – ө, а – э, у – ү, и – ү, сомнительные согласные: д – т, г – к. Функция буквы ь в калмыцком языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в калмыцком языке).

Лексика. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Морфология. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический строй имени существительного. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Изменение прилагательных по классам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Отрицательная частица.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

Синтаксис. Предложение. Словосочетание. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.



Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения («Зуни амрлһн» («Летние каникулы»), «Хальмг улсин байрта өдрмүд» («Национальные праздники»), «Диилврин өдр» («День Победы»). Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы. Умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры.

Текст. Соотнесение текста с иллюстрациями. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

Сведения о калмыцком языке. Калмыцкий язык как государственный язык Республики Калмыкия. Язык – одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог. Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис. Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение.

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для правильного написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

Развитие речи. Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке («Сурпулин шин жилин шиидвр» («Планы на учебный год»), «Соньн йовдл» («Интересные события»), «Одд» («Звёзды»), «Хальмг Таңһч» («Республика Калмыкия»), «Хальмг улсин тууж» («История калмыцкого народа») и другие).

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (калмыцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (калмыцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (калмыцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (калмыцкого) языка).

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (калмыцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

употреблять в речи этикетные слова калмыцкого языка (приветствие – «Мендвт!», «Менд!» («Здравствуйте!», «Здравствуй!»), прощание – «Сэн бээтн!» («До свидания!»), благодарность – «Байрлжанав!» («Спасибо!») и другие);

определять отличия калмыцкого алфавита от русского;

различать гласные и согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

различать понятия «звук» и «буква»;

различать долгие и краткие звуки: «сэн» («хороший, -ая, -ое, -ие») – «бээнэ» («есть» («существует»), «күн» («человек») – «күүкн» («девочка») и другие;

характеризовать звуки речи с использованием схемы;

соотносить изучаемые звуки калмыцкого языка со звуками русского языка;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи);

правильно называть буквы калмыцкого алфавита, использовать знание последовательности букв калмыцкого алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

писать специфические буквы калмыцкого языка э, ө, ү, һ, ж, ң, слова с буквами л, н, д, т;

определять функции букв я, ю, е, ё;

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале

предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 15–20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»), «Сурһуль – ухани булг» («Учёба – источник знаний»), «Садта күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»);

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в текстах на калмыцком языке;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

считать от 1 до 10 и десятками.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения;

использовать наблюдение и анализ как методы познания языка;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «Кен?» («кто?»), «Юн?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «Ю кежэнэ?» («что делает?»), распознавать слова, отвечающие на вопросы «Ямаран» («какой»), «Кенэ?» («чей?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, отдельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25–35 слов с учётом изученных правил правописания;

пользоваться словарём в учебнике;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (5–6 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Күн болх – баһасн» («Человек формируется с детства»), «Өрүн эрт боссн күн элзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает – тот удачлив!»), «Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных – достаток в доме»), «Цагин селгэн» («Смена времени»);

составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

объяснять значение калмыцкого языка как языка национального общения;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;



различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении;

определять значение слова в тексте;

различать твердые и мягкие звуки, сомнительные гласные, согласные;

использовать старокалмыцкую письменность «Тодо бичиг»;

различать особенности национальных праздников;

употреблять глаголы в устной и письменной форме: настоящее и прошедшее время;

наблюдать за ролью личных местоимений в тексте;

наблюдать за ролью наречий в тексте;

употреблять личные местоимения в речи;

наблюдать за ролью имён существительных в тексте;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: класс, число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: класс, число, падеж;

находить главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (7–10 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Медрл – ик зөөр» («Знание – великое богатство»), «Сэн гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»), «Кү күндхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придёт»), «Эвин экн – тосн» («Начало мира – масло»).

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слова с помощью словаря;

участвовать в проектной деятельности.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать роль языка как основного средства общения;

понимать роль калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, окончание;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

понимать значимость вклада творческих личностей в развитие калмыцкой культуры;  
Джангарчи, художники, писатели, поэты;

правильно списывать тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (11–15 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Күн дөңгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями»), «Туужан медсн – цецн» («Знающий свою историю – мудрец»), «Олн эмтнд тусхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу – имя твое вечно»).

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слова с помощью словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 1 КЛАСС

Полилоги	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>I четверть (8 ч.)</b>			
«Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»	Как тебя зовут? Как зовут этого мальчика?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с друг другом, интересуются о делах друг друга, знакомятся с главными героями учебника. Использование кратких и долгих звуков: [ə], [ə:], [y], [y:].
	Ты откуда?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с символикой Калмыкии, узнают усвоих одноклассников, из какого они населенного пункта. Использование кратких и долгих звуков: [ə], [ə:], [y], [y:], [e], [e:].
	Это кто? Это что? Сколько человек в классе? Счет от 1 до 10.	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся определяют одухотворенные и неодухотворенные предметы, закрепляют счет. Ж     Г     Н Ж     Ё     Ц
	Что он делает? Что ты любишь делать?	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют изученные на уроке глаголы.
	Сегодня какой день? Кто новый ученик?	1	Составные имена прилагательные. (Хур-хурта (дождь-дождливый). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику.
	Что любит делать Улюмджи?	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся повторяют глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ты знаешь калмыцкие буквы? Это какие звуки?	1	Калмыцкий алфавит. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки. Различение гласных и согласных звуков.
	Что ты любишь читать?	1	Чтение письма, устное народное творчество.
<b>II четверть (8 ч.)</b>			
	Как он выглядит?) Какая погода?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают разных героев: из книг, игр, сказок и т.д.

	В какую игру ты любишь играть?	1	Урок-игра.
	Что ты выучил?	1	Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>«Учеба - источник знаний»</b>	Что нарисовано? Какого цвета?	1	Форма предметов, цвета. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, окружающих их (их количество).
	Что имеется в классной комнате? Что где находится?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в классной комнате (их количество, форма, цвет), используя изученную лексику.
	Что находится в твоём рюкзаке? Это чей рюкзак? Где находится мой рюкзак?	1	Школьные принадлежности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о содержимом рюкзака, с указанием цвета предмета.
	Что делают этим предметом? Какой твой любимый урок?	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о значении (что делают тем или иным предметом) того или иного предмета.
	Когда будет урок математики? Что ты делаешь на уроке математики?	1	Расписание уроков. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся в какой день недели и каким по счёту будет тот или иной урок, с использованием слов: вчера, сегодня, завтра.
<b>III четверть (10 ч.)</b>			
	Поможем Улюмджи?	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о школе (форма, цвет), классной комнате (форма, цвет), предметах.
	Ты хорошо учишься?	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу что следует делать на определенных уроках, а что нет.
	Это какая гласная буква? Какие гласные гармонируют?	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда.
	Что ты любишь читать?	1	Чтение рассказа, устное народное творчество.
	Что делают руками? Что ты делаешь на перемене?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о частях тела (глазами видят, ногами ходят и т.д.).
	В какую игру ты любишь? Ты что выучил?	1	Урок-игра. Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

«Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»	Кто есть в твоей семье?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи.
	Сколько лет твоему дедушке? Какая профессия у твоего отца?	1	Числительные, обозначающие возраст. Профессии.
	Какой ваш дом? Какие комнаты в вашем доме?	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают свои дома, дома своих друзей. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Что есть в комнате?	1	Обстановка комнат. Мебель. Предметы интерьера. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о мебели, которая находится в комнатах их домов.
<b>IV четверть (7 ч.)</b>			
	Где находится кошка?	1	Расположение предметов (вверху, внизу, внутри, под ит.д.). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденную на уроке лексику.
	Что находится в кухне? Что растёт в вашем дворе?	1	Предметы быта. Кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о предметах быта, находящихся в кухне.
	Ты помогаешь по дому? Кто звонит? Семья Хонгора какая?	1	Помощь по дому. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, какую помощь они оказывают по дому, используя изученную лексику.
	Какие гласные буквы состоят из двух звуков? Что ты знаешь о гласных буквах?	1	Различение звуков и букв. Проведение слога-звукового разбора слова. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки.
	Что ты любишь читать?	1	Чтение рассказа, устное народное творчество.
	Что делает Улюмджи в четверг? Когда твой день рождения?	1	Планирование занятий на неделю. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости в течение недели. Месяцы.
	В какую игру ты любишь играть? Что ты выучил?	1	Урок-игра. Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 2 КЛАСС (34 часа)

1-я четверть- 8 часов.

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Готов ли ты к началу учебного года? Из какой страны этот человек?	1	Повторение пройденного материала в первом классе. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся вспоминают лексику «Школьные принадлежности», «Цвета».
2	Из какой страны этот человек?	1	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
3	В вашей семье кто старший? Каким должен быть летчик?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, кто в их семье старший. Профессии. Деятельность.
4	Тебе нравится осень? Что ты делаешь осенью во дворе?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о признаках осени, о погоде осенью.
5	Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит? Что ты запомнил огласных звуках?	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных. Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв Ъ, Ь: показатель мягкости/твердости Гласные буквы. Различение звуков и букв. Проведение слога-звукового разбора слова.
6	Что ты запомнил о гласных звуках?	1	Гласные буквы. Различение звуков и букв. Проведение слога-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом
7	Что ты знаешь?	1	
8	Контрольный тест.	1	
<b>2-я четверть- 8 часов</b>			
1	Который час?	1	Время. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
2	Чем будешь заниматься в течение дня?	1	Распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу).

3	Что ты делаешь зимой на улице? Надел ли ты теплые вещи?	1	Зимние виды игр. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в зимних видах игр. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Зимняя одежда.
4	Какую еду ты кушаешь? Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь?	1	Продукты питания. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в еде. Какие продукты ежедневно приобретают в магазине. Калмыцкая кухня.
5	Что ты делаешь в течение недели?	1	Недельное расписание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о недельном расписании занятий/дел (посещение дополнительных занятий)
6	Знаешь ли ты согласные буквы?	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие.
7	Знаешь ли ты непарные согласные? Кто прославляет калмыков?	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ы: показатель мягкости/твердости. Известные личности. Их распорядок дня.
8	Тестирование. Что ты знаешь?	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>III четверть - 11 часов</b>			
1	Какие у тебя есть игрушки? У тебя есть собака?	1	Любимые детские игрушки. Их описание. Любимый домашний питомец. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних питомцах, какие они (кот, собака и т.д.).
2	В вашем доме есть животные?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
3	Какой характер у твоего животного?	1	3 вида склонения имен существительных.
4	Какие животные есть у дедушки? Какой звук издаёт лошадь?	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, их повадках.
5	Какие дикие животные обитают в степи?	1	Дикие животные. Ареал обитания. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных диких животных, их местах обитания.
6	Каких птиц ты знаешь?	1	Птицы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о домашних и степных птицах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.



7	Какая буква отсутствует в этом слове?	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и Ъ: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный знак.
8	Пишется ли мягкий знак в этом слове?	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функции буквы Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в слове.
9	Знаешь ли ты степных птиц?	1	Степные птицы. Обучающиеся рассказывают друг другу о степных птицах (описывают их).
10	Чем лиса угощает гостя?	1	Сказка. Работа по тексту.
11	Тестирование. Чему ты научился?	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>4-я четверть- 7 часов</b>			
1	Что вы делаете после обеда?	1	Местоимения. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени.
2	Какую профессию ты хочешь выбрать?	1	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся, используя множественное число имён существительных, рассказывают друг другу о выборе будущей профессии.
3	Что ты знаешь об Элисте? Где находится ваше село?	1	Элиста. Основные достопримечательности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об основных достопримечательностях Элисты. Село. Достопримечательности села. Стороны света.
4	Каково значение этих слов?	1	Омонимы. Наблюдение за сходством слов в написании и произношении, имеющие разное значение. Различия омонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог.
5	Что общего у этих слов?	1	Однокоренные слова. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.
6	Каковы твои итоги года? Что ты будешь делать летом?	1	Итоги учебного года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, что они запомнили, выучили за учебный год.
7	Тестирование. Что ты выучил?	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 3 КЛАСС

Ичетверть - 8 часов

№пп	Тема урока	кол-во час	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
1	Какой сегодня праздник?	1	День знаний. Зая-Пандита – создатель старокалмыцкой письменности “Тодо бичиг”. Старокалмыцкая письменность. Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме
2	Как ты пришел в школу?	1	Правила дорожного движения. Светофор. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о распорядке дня, о том, каким маршрутом добирались в школу, правиле дорожного движения.
3	Как ты проводишь выходной день?	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, чем занимались вчера, и чем
4	Каких ты видел зверей?	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о любимых питомцах (их внешнем виде, повадках, характере). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
5	С кем ты познакомился? В вашем классе есть новый ученик?	1	Описание человека. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают своих одноклассников, друзей, родственников. Повторение лексического материала.
6	Ты делаешь или уже сделал что-либо?	1	Наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи. Употребление глаголов в формах настоящего, прошедшего времени. Учебный диалог
7	Ты любишь читать?	1	Чтение повести народного писателя Калмыкии Балакаева А.Г. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
8	Работа над ошибками. Что ты изучил?	1	Чтение сказки “Три старика”. Соблюдение гигиенических требований при чтении.

## II четверть – 8 часов

1	Что ты умеешь делать?	1	Калмыцкий новый год. Традиции, связанные с ним (“Зул”). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся демонстрируют свои творческие умения: чтение благопожеланий, песен, игра на домбре, танцы. Глаголы: настоящее и прошедшее время. Возраст.
2	Что он не может делать?	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме узнают друг у друга, что они умеют делать и что могли делать в детстве (их питомцы).
3	Что Вы должны были сделать? Кому не нужно ничего делать?	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени.

4			послезавтра. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих планах: сегодня, завтра, послезавтра.
5	Как Вы готовитесь к празднику Зул?	1	Национальный праздник Зул, традиции связанные с ним. Знакомство с традициями.
6	К кому они пошли в гости? Кого не узнала Герел?	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением местоимений в речи. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи
7	Какой ты будешь готовить новогодний костюм? Можно спросить?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя свой словарный запас, делятся с друг другом о планах на новогодний бал (каким сказочным героем будет, почему).
8	Контрольная работа.	1	

### III четверть – 11 часов

1	По какому поводу ты грустишь?	1	Болезни. Симптомы болезни. Учебный диалог
2	Какие у тебя есть родственники	1	Родственники: по материнской, по отцовской линии. Родословная. Национальный праздник. Приход весны “Цаһан Сар” (“Белый месяц”). Традиции, связанные с ним. Виды боорцоков.
3	Как отмечаете праздник Белого месяца?	1	Национальный праздник “Цаһан Сар” (“Белый месяц”). Традиции, связанные с ним. Виды боорцоков. 21 февраля – Международный день родного языка. Значимость родного языка. Стихотворение Тачиева А.Э., народного писателя Калмыкии “Калмыцкий язык”.
4	В честь кого названа твоя улица?	1	О. И. Городовиков – знаменитый сын калмыцкого народа, советский военачальник, заместитель главнокомандующего кавалерией Советской Армии. День защитников отечества. Подготовка к празднованию. Папы, какие они?
5	Что ты подаришь маме?	1	8 марта – женский день. Подготовка к празднованию. Мамы, какие они?
6	Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?	1	Женщины. Гардероб калмыцкой женщины. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своем примере для подражания (мама, папа, сестра, тётя и т.д.
7	Что нельзя делать?	1	Правила поведения на уроке. Личная гигиена. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о правилах поведения на уроке, личной гигиене.
8	На чём Джижа доехал до Цаган-Амана?	1	Имя существительное. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене имен существительных в необходимом падеже.

9	Кто ты по национальности ?	1	Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти слова в группу. Изменение имен существительных по падежам
10 11	Ты любишь играть? Что ты изучил? Тест	1	Контрольный диктант. Написание под диктовку небольшого текста (не менее 5-6 предложений). Урок-игра

IV четверть – 7 часов

1	Кто выше всех? Три опасных препятствия.	1	Употребление антонимов. Загадки триады. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся отвечают на вопросы друг друга: 1. Опиши по картинке собаку. 2. Какой зверь – самый крупный? 3. Какой зверь – самый сильный?
2	Кто впервые полетел в космос? Назови приметы весны?	1	День Космонавтики. Стихотворение народного поэта Калмыкии Кугультинова Д. Н. “Хозяин космоса”. Работа с текстом. Гимн тюльпану. Работа с текстом.
3	Что такое хорошо?	1	Стихотворение русского поэта “Что такое хорошо, что такое плохо?” – В. Маяковского (перевод на калмыцкий язык)
4	Где воевал твой прадедушка? О чем написал корреспондент?	1	День Победы. История семьи Гари (главного героя учебника). Работа с текстом.
5	Что удивительнее всего на свете?	1	Калмыцкая степь. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
6	Как ты заканчиваешь учебный год?	1	Работа с текстом. Знаменательные события учебного года.
7	Контрольная работа. Что ты изучил?	1	Контроль знаний. Тестирование.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)

№	Тема урока	час	Характеристика основных видов деятельности
1	Какие у тебя планы на новый учебный год?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся планами на новый учебный год, вспоминают изученное в предыдущих классах.
2	Сколько дедушке лет?	1	Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими словами..
3	Когда вы отмечали новоселье?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную лексику рассказывают о своих домах/квартирах (их описание), расположение (стороны света). Используют устное народное творчество (благопожелание)
4	Как твое здоровье?	1	Местоимения: личные, возвратные. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими местоимениями в нужном падеже.
5	Почему он сам не позвонил?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют возвратные местоимения.
6	Ты любишь свою родину?	1	Экологическое воспитание. Трепетное отношение к природе, окружающим.
7	Какой праздник тебе нравится?	1	Праздники «Зул», «Новый год», «Цаһан Сар» («Белый месяц»), «День Победы». Работа с текстом. Учебный диалог, обучающиеся рассказывают о своих любимых праздниках, традициях.
9	Сочинение.	1	Мини-сочинение по рисунку (7-8 предложений).
<b>II-четверть- 8 часов.</b>			
1	Какой подарок ты подарить на юбилей школы?	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
2	В каком году твой отец пошел в школу?	1	Счет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какого возраста их отцы, в каком году отцы пошли в школу, закончили учиться в школе, в каком году закончили ВУЗ, профессия отцов, о любимом учителе отца, любимом его школьном предмете.
3	Что ты знаешь о Республике Калмыкия? Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?	1	Символика Калмыкии. Представление на калмыцком языке своей республики и культуры. География Калмыкии. 13 районов, 2 города. Работа с текстом.
4	Ты знаешь историю	1	История калмыцкого народа. Работа с текстом.

	Калмыкии? Почему калмыков называют «ойраты-краснокосточники»?		
5	Какому событию посвящен данный памятник? Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек?	2	Памятник «Исход и Возвращение». История калмыцкого народа. Работа с текстом
6	Знаешь ли ты историю Элисты? Когда был открыт Элистинский хурул?	1	Беседа об Элисте. Стихотворения, посвященные Элисте. Работа с текстом. Храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни», его история.
7	Контрольная работа. Анализ ошибок	1	
<b>III четверть (11ч.)</b>			
1	О каких событиях идёт речь в рассказах?	1	История Калмыкии. История калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты.
2	Что такое синонимы и антонимы? Что такое «фразеологизмы»?	1	Синонимы, антонимы. Работа с текстом. Фразеологизмы. Их употребление.
3-4	Ты знаешь историю жизни калмыков?	2	История Калмыкии. История Калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты.
5	Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?	1	История Калмыкии, имена заслуженных деятелей республики, имена богатырей Героического эпоса «Джангара»
6-7	Кому посвящены эти памятники? Какой вклад внёс Б.Б. Городовиков?	2	Памятники Калмыкии. О. И. Городовиков, биография. Работа с текстом.
8	Где произошла эта встреча? Калмык Ф. И. Его картины	1	Картина «Встреча Аюки хана с Петром I» (Мошулдаев М.). Работа с текстом.
9-10	Знаешь ли ты имена богатырей героического эпоса «Джангара»?	2	Имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Отрывок из эпоса. Работа с текстом.
11	Тестирование. Что ты выучил?	1	Контроль знаний. Тестирование.
<b>IV четверть (7 ч.)</b>			
1	Что ты знаешь о героическом эпосе «Джангар»?	1	Сказитель-джангаровед Ээлян Овла. Ученый, джангаровед Н.Очиров. Работа с текстом.

2	Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?	1	Ветераны Великой Отечественной войны. История.
3	Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о том, какую профессию желают обрести в будущем, о своем примере для подражания, о вкладе/пользе, которую внесут в развитие республики в будущем.
4	Как вы повышаете свои знания?	1	Глаголы. Имена существительные. Имена прилагательные. Работа с текстом
5	Состав слова	1	Состав слова (корень, суффикс, окончание). Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа с текстом.
6	Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей?	1	Имена заслуженных деятелей республики, их вклад в развитие региона, культуры калмыцкого народа, калмыцкого языка, науку.
7	Тестирование. Чему ты научился?	1	Подведение итогов года. Контроль знаний. Тестирование.