

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гашунская СОШ им.Очирова А.В.»

|   |  |   |
|---|--|---|
| «Рассмотрено»<br>на заседании МО<br><br>(Мацакова Н.Н.)<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2022г. | «Согласованно»<br>заместитель директора<br>школы по УВР<br><br>Есинова Е.Н.<br>Протокол № <u>1</u><br>« <u>26</u> » <u>августа</u> 2022г. | «Утверждено»<br>директор МКОУ «Гашунская<br>СОШ им. Очирова А.В.»<br><br>Онгорова А.Х.<br>Приказ № <u>1/2022</u><br>от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2022г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету биология  
для 7 класса

Учитель Мацакова Нина Нимгировна  
Квалификационная категория: первая

п.Гашун  
2022-2023 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа биология 7 класс составлена на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 г.) (с изменениями на 24 ноября 2015г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 г. № 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 05. 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Гашунская СОШ им. Очирова А.В» на период 2022-2023г.г

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа. (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология .Животные.7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;

- раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
- раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Предметные результаты обучения:**

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС» 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Введение (1 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и

охраняемые виды.

### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### ***Демонстрация***

Видеофильм.

## **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

## **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

## **Демонстрация**

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### **Экскурсии**

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

#### **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология. Животные» (7 класс)**

| <b>№</b>  | <b>Номер и тема урока</b>   | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|---|---|----------------------|----------------------|
| <b>Введение 1 час</b>   |   |                      |                      |
| 1   | Зоология - как наука.   | 07.09                |                      |
| <b>Раздел 1 Многообразие животных<br/>ГЛАВА 1 Простейшие 2 часа</b> |   |                      |                      |
| 2   | Общая характеристика Простейших<br><i>Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»</i>   | 14.09                |                      |
| 3   | Многообразие и значение простейших  | 21.09                |                      |
| <b>ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов</b>                     |   |                      |                      |
| 4   | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные  | 28.09.               |                      |
| 5   | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.  | 05.10.               |                      |
| 6   | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви<br><i>Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»</i> | 12.10.               |                      |
| 7   | Тип Кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя»  | 19.10.               |                      |
| 8   | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие<br><i>Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»</i>   | 26.10.               |                      |
| 9   | Тип Иглокожие.  | 09.11.               |                      |
| 10  | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные<br><i>Лаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными»</i>  | 16.11.               |                      |
| 11  | Тип Членистоногие. Класс Насекомые<br><i>Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>   | 23.11.               |                      |
| 12  | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме<br>Беспозвоночные.   | 30.11                |                      |
| 13  | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие,   | 07.12.               |                      |

|   |  |        |  |
|---|--|--------|--|
|   | значение.  |        |  |
| 14  | Классы рыб: Хрящевые, Костные<br><i>Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>   | 14.12. |  |
| 15  | Основные систематические группы рыб  | 21.12. |  |
| 16  | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.   | 11.01. |  |
| 17  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение  | 18.01. |  |
| 18  | Класс Птицы.<br><i>Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц»</i>  | 25.01. |  |
| 19  | Многообразие птиц  | 01.02. |  |
| 20  | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.   | 08.02. |  |
| 21  | Экологические группы млекопитающих   | 15.02. |  |
| 22  | Значение млекопитающих в природе и жизни человека  | 22.02. |  |
| 23  | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.  | 01.03. |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция</b>                 |  |        |  |
| <b>ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 7 часов</b>      |  |        |  |
| 24  | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных<br><i>Лаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела»</i><br><i>Лаб.раб №10 «Изучение способов передвижения животных»</i>              | 15.03. |  |
| 25  | Органы дыхания и газообмен<br><i>Лаб.раб №11 «Изучение способов дыхания животных»</i>  | 22.03. |  |
| 26  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.   | 05.04. |  |
| 27  | Кровеносная система. Кровь   | 12.04. |  |
| 28  | Органы выделения   | 19.04. |  |
| 29  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма<br><i>Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».</i><br><i>Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных»</i>                  | 26.04. |  |
| 30  | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.<br><i>Лаб.раб №14 «определение возраста животных»</i> Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов» | 03.05  |  |
| <b>ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час</b> |  |        |  |
| 31  | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных  | 10.05. |  |
| <b>ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа</b>   |  |        |  |
| 32  | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды   | 17.05. |  |
| 33  | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.   | 24.05. |  |
| 34-36   | Резерв   | 31.05. |  |

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

### Учебные пособия для учащихся:

**1. Учебник:** В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.; Дрофа. 2015г– 304с. Учебник соответствует Государственному стандарту.

**2. Рабочая тетрадь:** В.В. Латюшин, Е.А. Лемехова. Биология. Животные: - М.; Дрофа. 2015г

### Литература для учителя:

**1.** Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / автор-составитель Г.М. Пальдяева – М: Дрофа, 2010

**2.** Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.; Дрофа 2008

**3.** В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Животные - М.; Дрофа. 2003 - 144.

**4.** А.И. Никишов, А.В. Теремов. Дидактический материал по зоологии. М., «РАУБ» «Цитадель», 1996.

**5.** Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».

**6.** Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. -Минск: Современная школа: Кузьма, 2011-416 с.

**7.** Захарова Н. Ю. Тесты по биологии: к Учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 кл – М.: Издательство «Экзамен», 2006

**8.** Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

**9.** Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

**10.** Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.

**11.** Семенцова В. Н. биология 7 кл. Технологические карты уроков: Методическое пособие. СПб: «Паритет», 2003

**12.** Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999

Лист  
корректировки рабочей программы

| <i>Класс</i> | <i>Название раздела, темы</i> | <i>Дата проведения по плану</i> | <i>Причина корректировки</i> | <i>Корректирующие мероприятия</i> | <i>Дата проведения по факту</i> |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |
|              |                               |                                 |                              |                                   |                                 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

