

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гашунская СОШ им.Очирова А.В.»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Мацакова Н.Н.</i> /Мацакова Н.Н./ Протокол № <u>1</u> от <u>25</u> » <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «ГСОШ» <i>Есинова Е.Н.</i> /Есинова Е.Н./ <i>Протокол № 1 от</i> <u>26</u> » <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «ГСОШ» <i>Юнкорова А.Х.</i> /Юнкорова А.Х./ Приказ № <u>198</u> от <u>26</u> » <u>августа</u> 2022 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету физика  
для 8 класса

Учитель: Ходжаева Наталья Гаряевна  
Квалификационная категория: первая

п.Гашун

2022-2023 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гашунская СОШ им.Очирова А.В.»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Мацакова Н.Н./ Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «ГСОШ» _____/Есинова Е.Н./ «__» _____ 2022 г.	«Утверждено» Директор МКОУ «ГСОШ» _____/Онгорова А.Х./ Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету физика  
для 8 класса

Учитель: Ходжаева Наталья Гаряевна  
Квалификационная категория: первая

п.Гашун

2022-2023 учебный год



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по физике для 8 класса составлена

- на основе примерной основной образовательной программы по физике среднего общего образования на базовом уровне Н.В.Филонович, Е.М.Гутник, А.В.Перышкин (Физика. 7-9 классы: программа-М.: Дрофа, 2021год),

Рабочая программа ориентирована на учебник «Физика 8» автор А.В. Пёрышкин. Издательство М., «Дрофа», 2021 г.

Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Рассматриваемый курс физики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых физических задач.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

В учебном плане МКОУ «Гашунская СОШ им Очирова А.В.» из федерального компонента отводится на изучение физики в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов в год). Согласно календарному графику и расписанию уроков на 2022-2023 учебный год, а также с государственными праздниками планирование учебного материала рассчитано на 68 учебных часов.

Цели:

- социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность- носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром неживой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере физической науки;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Задачи :

- познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- систематизировать знания учащихся о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления, полученных ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- формировать у учащихся умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- помочь овладеть учащимся такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

#### Планируемые предметные результаты освоения курса физики

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметные результаты:**

выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание раздела в программе	Количество часов
Тепловые явления	Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии	25

	в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.	
Электрические явления	Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.	26
Электромагнитные явления	Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	6
Световые явления	Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	11

#### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Контрольные работы	Лабораторные работы	Проектная деятельность
1	Тепловые явления	25	3	2	1
2	Электрические явления	26	1	5	1
3	Электромагнитные явления	6	1	1	1
4	Световые явления	11	2	1	1

5	итого	68	7	9	4
---	-------	----	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Наименование темы	Ча сы	Дата		Домашнее задание
				план	факт	
1. Тепловые явления			25			
1	1	Тепловое движение. Температура.	1	02.09		П.1
2	2	Внутренняя энергия и способы её изменения	1	04.09		П.2,3 упр. 1
3	3	Виды теплопередачи	1	09.09		П.4,5,6 задание с. 11, упр.3,4
4	4	Входная контрольная работа	1	11.09		
5	5	Количество теплоты	1	16.09		П.7,8 упр.6,7
6	6	Расчёт количества теплоты	1	18.09		П.9упр.8 (2а)
7	7	Л/ р №1: « Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры».	1	23.09		Упр.8 (3)
8	8	Л/р №2 “Измерение удельной теплоемкости твердого тела”	1	25.09		Л/р2
9	9	Энергия топлива	1	30.09		П.10 упр.9(2)
10	10	Закон сохранения энергии	1	02.10		П.11упр.10 (4)
11	11	Обобщающее повторение по теме: « Тепловые явления»	1	07.10		С.35
12	12	К/ р №1: “Тепловые явления”	1	09.10		
13	13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	1	14.10		П.12,13 упр.11
14	14	Расчёт количества теплоты при плавлении	2	16.10		П.14,15,задание стр.41, упр.12(4)
15	15			21.10		
16	16	Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар.	1	23.10		П.16,17 упр.13, задание стр.53
17	17	Кипение	1	28.10		П.18 упр.14
18	18	Расчёт количества теплоты при кипении	1	30.10		П.20 упр.16(4)
19	19	Влажность воздуха.	1	11.11		П.19 упр.15
20	20	Решение задач на тепловые процессы	1	13.11		Упр.16(6)
21	21	Работа газа и пара. ДВС.	1	18.11		П.21,22

22	22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	20.11		П. 23
23	23	Расчёт КПД двигателя	1	25.11		П.24, с.71
24	24	Расчёт КПД двигателя	1	27.11		упр.17(2)
25	25	К/р№2 «Агрегатные состояния вещества»	1	02.12		
2. Электрические явления			26			
26	1	Электризация тел. Два рода зарядов.	1	04.12		П.25 упр.18
27	2	Электрическое поле.	1	09.12		П.27 упр.19
28	3	Делимость заряда. Строение атомов.	1	11.12		П.28,29 упр.20
29	4	Объяснение электрических явлений	1	16.12		П.30 упр.21
30	5	Проводники и непроводники электричества.	1	18.12		П.31 упр.22
31	6	Полугодовая контрольная работа	1	23.12		
32	7	Электрический ток. Источники тока.	1	25.12		П.32 задание с.99
33	8	Электрическая цепь	1	13.01		П.33
34	9	Ток в металлах. Действия тока.	1	15.01		П.34,35,36 задание с.103,с.106
35	10	Сила тока. Амперметр.	1	20.01		П.37,38 упр.24(1,2), упр.25(3)
36	11	Л/ р №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках».	1	22.01		
37	12	Электрическое напряжение. Вольтметр.	1	27.01		П.39,40,41 упр.26(1,3)
38	13	Л/ р №5 «Измерение напряжения на разных участках цепи».	1	29.01		
39	14	Закон Ома для участка цепи.	1	03.02		П.42,44 упр.29 (3,4)
40	15	Электрическое сопротивление. Реостат.	1	05.02		П.43,45,47 упр.28 (3)
41	16	Л/ р №6 «Регулирование силы тока реостатом».	1	10.02		П.46
42	17	Л/ р №7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1	12.02		
43	18	Последовательное соединение проводников.	1	17.02		П.48 упр.32 (1)
44	19	Параллельное соединение проводников.	1	19.02		П.49 упр.33 (1)
45	20	Работа и мощность тока.	1	24.02		П.50,51 упр.34 (1),

						упр.35 (1)
46	21	Л/ р №8 “Измерение мощности и работы тока в электрической лампе”.	1	26.02		
47	22	Закон Джоуля-Ленца. Электронагревательные приборы	1	03.03		П.52,53,55 упр.37 (1)
48	23	Конденсатор	1	05.03		П.54
49	24	Решение задач	2	10.03		П.56 упр.38
50	25	«Электрический ток»		12.03		
51	26	К/р №3 по теме "Электрические явления"	1	17.03		
3.Электромагнитные явления			6			
52	1	Магнитное поле	1	19.03		П.57,58 упр.39
53	2	Электромагниты	1	31.03		П.59
54	3	Л/ р №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	02.04		
55	4	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1	07.04		П.60,61 задание стр.179
56	5	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.	1	09.04		П.62с.185 проверь себя
57	6	К/р №4:«Электромагнитные явления».	1	14.04		
4.Световые явления			11			
58	1	Источники света. Распространение света.	1	16.04		П.63,64 задание стр.192
59	2	Отражение света	1	21.04		П.65 упр.45(1,2,3)
60	3	Плоское зеркало	1	23.04		П.66
61	4	Преломление света	1	28.04		П.67 упр.47(1,2,3)
62	5	Линзы. Оптическая сила линзы	1	30.04		П.68 упр.48
63	6	Изображения, даваемые линзой	1	05.05	30.04	П.69, упр.49(1,2)
64	7	Л/ р №11 «Получение изображения при помощи линзы».	1	07.05	12.05	
65	8	Глаз и зрение	1	12.05	19.05	П.70
66	9	Промежуточная аттестация	1	14.05	14.05	
67	10	Решение задач	1	19.05	19.05	Упр.49 (3,4)
68	11	Заключительный урок	1	21.05	21.05	